

ной медицинской помощи». Для этого в соответствии с тематическим планом, на протяжении нескольких дней проводятся лекционные занятия для врачей-курсантов цикла и всех желающих (Интернет-аудитория) в форме онлайн-конференции. Привлечение широкой массы преподавателей и врачей к новой форме образования дает возможность выявить ее достоинства и недостатки, получить информацию от курсантов, их замечания и предложения.

Кафедрой семейной медицины создана собственная веб-страница, на которой представлен раздел Ассоциации семейных врачей области. На сайте представлены протоколы лечения, научно-методические материалы по вопросам развития амбулаторной общей практики, семейной медицины и другая важная информация для семейных врачей.

Таким образом, кафедра семейной медицины активно использует элементы дистанционного образования в последиplomном учебном процессе, подготавливает информационную базу для привлечения будущих курсантов цикла последиplomного образования, а также широко пропагандирует возможности данной формы образования среди медицинского сообщества Черновицкой области.

ПРИМЕНЕНИЕ САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ

Остапенко О.В.

*Национальный медицинский университет им. А.А. Богомольца,
г. Киев, Украина*

Быстротечный современный мир требует от средних и высших учебных медицинских заведений изменений в тактике преподавания. С каждым годом учебный процесс все более и более усложняется, увеличивается объем информации, необходимой для запоминания и анализа. Одновременно с этим отмечается уменьшение количества лекционных часов и увеличение часов на самостоятельную работу студентов. Все выше сказанное приводит к необходимости поиска новых и более эффективных методов организации учебного процесса, внедрения дистанционного обучения, новых методов контроля и самоконтроля [1].

В последние годы активно развивается и внедряется в учебный процесс новое направление в сфере дистанционного обучения, основанное на преобразовании системы преподавания и самостоятельной работы с использованием электронных коммуникаций и средств обучения.

Одним из таких направлений является создание сайтов преподавателей. Данный вопрос активно обсуждается и исследуется в теоретической педагогике, однако применение на практике затруднено и наблюдается в виде единичных случаев. Попытки создания персональных преподавательских сайтов, как одного из способов дистанционного обучения, являются точечными и весьма индивидуальными. Данная методика дистанционного обучения имеет свои как плюсы, так и минусы.

Не стоит забывать, что молодые люди в возрасте 15-18 лет любят новое и необычное, тем более, если это будет присутствовать в столь сложном процессе – в процессе обучения предмету гистологии и эмбриологии. При создании и разработке сайта необходимо учитывать возрастные особенности студентов, а также специфику обучения на кафедре гистологии и эмбриологии медицинских ВУЗов.

Студенты 1-2 курсов обладают рядом возрастных психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учитывать при подготовке, проведении и контроле учебного процесса [2].

Подростки в возрасте 15-18 лет легко увлекаются, любят и ценят общение, большинство уже владеют компьютерной грамотностью, посвящают много времени общению в социальных сетях. Многие подростки привыкли искать необходимую информацию в Интернете, однако они еще не в состоянии оценивать ее адекватно. И как результат – потеря большого количества времени с низким КПД. В то время как на сайте преподавателя собрана необходимая методическая база (атласы, методические пособия, учебники, иллюстративный материал с наиболее показательными схемами, электронными микрофотографиями препаратов), а также планы практических занятий и лекций (с датами проведения), даты и время отработок пропущенных занятий. Работа с таким сайтом значительно снизит количество потраченного времени на поиск необходимой информации, поможет организовать свое время, проверит степень подготовки к занятию или к передаче темы.

Однако есть и существенные недостатки данного метода обучения. Создание такого сайта требует от преподавателя определенных навыков, не только компьютерной грамотности, но и навыков методиста, немалого педагогического опыта [3]. Необходима иллюстративная, методическая база, наличие электронных версий учебников и пособий, набор микрофотографий и электронных микрофотографий хорошего качества с соответствующим разрешением. Необходима программа для самоконтроля в виде тестовых заданий или иной вариант самопроверки. Данный сайт должен постоянно пополняться новыми материалами, а материалы в свою очередь должны быть тщательно выверены на наличие ошибок и опечаток.

Следует учитывать и тот факт, что подростки обладают низким уровнем самоорганизованности и самоконтроля. Легко увлекаются и

также легко переходят от одного вида деятельности к другому, при этом оставляя недоделанным задание или не дочитанным параграф.

Таким образом, для работы с таким сайтом преподавателя у студента должна быть сильная мотивация, желание проводить много времени за компьютером и наличие технических возможностей (компьютер, интернет). Именно это является решающим фактором, который позволит повысить успеваемость студентов первых курсов по предмету «Гистология, цитология и эмбриология» с помощью дистанционного обучения.

Специфика самого предмета «Гистология, цитология и эмбриология» требует обязательного участия преподавателя, живого общения между студентом и преподавателем, умения работать с микроскопом и гистопрепаратами (данному умению может научить только преподаватель). Применение сайта преподавателя при изучении курса «Гистология, цитология и эмбриология» является лишь дополнительным методом обучения, способствующим улучшению качества преподавания и повышению уровня знаний студентов.

Литература:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 1997. – 85 с.
2. Остапенко О.В. Проблема юношеского становления и образования. Материалы Международной научной конференции. Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы. Москва. 6-8 февраля 2014 г. – М.: Издательство Московского университета, 2014. – С.197-199.
3. Хуторский А.В. Дистанционное обучение и его технологии/ А.В. Хуторский// Компьютера. – 2002. – № 36. – С. 5–10.

СПЕЦИФИКА ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В «УКРАИНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ»

Рябушко Н.А., Полищук Т.В., Семененко Ю.И.

ВУГЗ Украины «Украинская медицинская стоматологическая академия», г. Полтава, Украина

Внедрение инновационных технологий в профессиональную деятельность будущих врачей есть необходимым элементом формирования основ его профессионализма и одним с приоритетных направлений системы здравоохранения Украины.

Современный этап развития цивилизации в целом и науки в частности характеризуется бурным накоплением информации, причем скорость ее накопления увеличивается с каждым десятилетием. Медицина как наука и область человеческой деятельности апеллирует к